



Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области
«Школа-интернат № 5 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»
ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: tu_internat5@edu.ru
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

ПРИНЯТО
на заседании методического объединения
учителей начальных классов школы глухих и
слабослышащих
Протокол № 1
от 29 августа 2025 года

УТВЕРЖДАЮ
А. П. Игнатьев
Заместитель директора О.А. Кольцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета / курса: «Ознакомление с окружающим миром» (предметная область
«Обществознание и естествознание»)

класса **1В** (вариант 2.2)

Учитель: Пригаева Элла Александровна

Срок реализации: 1 год (2025 - 2026 учебный год)

ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ» (предметная область «Обществознание и естествознание») 1 класса (вариант 2.2)

Рабочая программа по учебному предмету «Ознакомление с окружающим миром» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- Реестр примерных общеобразовательных программ;
- Учебный план ГБОУ школы-интерната № 5 г.о.Тольятти.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель изучения предмета «Ознакомление с окружающим миром» – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека; развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой.

Задачи:

- Сообщить школьникам элементарные сведения о живой и неживой природе;
- обогатить личный опыт учащихся путём проведения с ними систематических наблюдений явлений живой и неживой природы;
- раскрыть некоторые доступные для этого возраста взаимосвязи предметов и явлений природы;
- дать учащимся некоторые знания о значении охраны природы, познакомиться с мерами и мероприятиями, проводимыми по охране природы в данной местности;
- дать первоначальные знания об организме человека, гигиенические знания, привить некоторые навыки личной и общественной гигиены;
- изучить своеобразие истории, культуры, природы родного края;
- развить экологическое мышление, формировать экологическую грамотность;
- воспитать эмоционально-волевые, нравственные качества личности ребёнка, толерантное отношение к людям разных национальностей, вероисповеданий;
- развить креативность младшего школьника, способность к позитивному преобразованию окружающего мира;
- формировать чувство ответственности за сохранение и преумножение исторического и культурного наследия; активизация знаний учащихся о Самарской области, её природе и общественно-культурной жизни человека в историческом развитии.

Примерное распределение часов:

Предметная область рассчитана на **68** часов в год (по учебному плану), с учетом праздничных дней **68 часов** в год.

Примерное распределение часов по предмету на четверть.

Класс	Раздел	Количество часов в неделю			
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
1	Ознакомление с окружающим миром	2	2	2	2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс («Ознакомление с окружающим миром»)

I. Человек и общество (17 ч)

О себе(6 ч)

Имя и фамилия, возраст, день рождения.

Мои родные, состав семьи. Родословная. Имена и отчества взрослых членов семьи. Внимательные и добрые отношения между взрослыми и детьми в семье. Посильное участие в домашнем труде. Воспитание любви и уважения к родным и близким.

Имена друзей. Совместные игры. Игрушки, их названия, бережное пользование ими.

Домашний адрес: название города (села), улицы, номер дома, квартиры.

Правила поведения дома.

Выполнение правил личной гигиены: уход за телом, волосами, одеждой, обувью. Значение соблюдения чистоты рук перед приемом пищи, после приема пищи, после игры во дворе и др.

Режим дня, его роль в сохранении здоровья. Утренняя гимнастика.

Обстановка дома, бытовые приборы и предметы мебели. Соблюдение порядка в жилом помещении.

Вкусная и здоровая пища. Продукты питания, получаемые из молока, муки, мяса. Бережное отношение к продуктам питания. Кухонное помещение, приготовление пищи, содержание продуктов. Предупреждение заболеваний и отравлений испорченными продуктами из-за неправильного их хранения и употребления. Посуда и столовые приборы (названия и назначение). Правила сервировки стола и поведения за столом (пользование столовыми приборами и этикет).

Внешность человека (рост, цвет и длина волос, форма носа и рта, цвет глаз, другие отличительные признаки).

Части тела человека. Особенности своего организма: рост, вес, пульс.

Органы чувств (обоняние, слух, зрение). Их значение в жизни и бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (с учетом имеющихся ограничений возможностей здоровья).

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Одежда для мальчика и для девочки. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.

Забота о здоровье, профилактика заболеваний в осенне-зимний период (как уберечься от простуды, значение подбора одежды в зависимости от погодных условий).

Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо (нравится / не нравится, хочу / не хочу, рад / не рад, весело / грустно, больно / не больно и т. п.).

Я и школа (4 ч)

Я – школьник.

Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя.

Занятия детей в школе. Утро перед уроками. Как правильно сидеть за партой.

Здание школы снаружи и внутри. Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение. Классная комната. Мебель в классе и ее назначение.

Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар и др. Уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи взрослым.

Учебные вещи. Правила поведения в школе и классе. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам (употребление при общении имен товарищей по классу, учителя, приветствие других работников школы).

Правила поведения во время занятий (внимательно следить за объяснениями учителя и ответами товарищей, не мешать одноклассникам, соблюдать порядок на рабочем месте).

Содержание учебных вещей в чистоте и аккуратности. Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам одноклассников. Поддержание порядка в классе. Выполнение обязанностей дежурного.

Режим дня школьника (труд и отдых в течение дня). Время суток, практическое определение времени по часам (занятия утром, днем, вечером, ночью).

Правила поведения в столовой, этикет во время приема пищи.

Пользование компьютером для поиска информации (Интернет), коллективного составления проектов на определенную тему (подбор фотографического материала, составление элементарных

презентаций в программе Microsoft PowerPoint); переписка по электронной почте с друзьями и родственниками.

Город, в котором я живу (4 ч)

Название родного города. Родной город, его достопримечательности.

Название улицы и номер дома, где находится школа. Главная улица (площадь) города. Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий. Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр, цирк, планетарий, зоопарк и др.). Труд людей, живущих в городе, названия наиболее распространенных для города профессий.

Правила поведения в магазине (покупка продуктов, действия покупателей и продавцов). Деньги, обращение с ними (элементарные навыки пользования деньгами).

Сигналы светофора. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено», «Подземный переход».

Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в лифте, дома (звонок в дверь).

Транспорт города (села): автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, метро. Правила поведения в транспорте. Правила безопасности в транспорте.

Средства связи: телефон (городской и мобильный). Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Номер телефона (родственников, педагогов) при необходимости экстренной связи. Как и к кому обратиться за помощью на улице.

Родная страна (3 ч)

Наша Родина – Россия. Москва – столица нашей страны. Красная площадь. Флаг нашей страны.

Город, поселок, деревня. Родной край – частица России.

Ландшафтные особенности родного края (река, море, лес, поле). Ближайший к школе водоем (река, пруд, озеро).

Праздники, отмечаемые в нашей стране: День учителя, Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Участие детей в коллективной подготовке к праздникам, в проведении утренников.

Значение труда в жизни общества (города, страны). Мирные и военные профессии.

Народные игрушки (Дымково, Хохлома).

Отдельные виды фольклора (сказка, загадка, пословица, поговорка).

II. Человек и природа (16 ч)

Родная природа (5 ч)

Восприятие красоты природы родного края, бережное отношение к природе.

Последовательность месяцев в году. Ранняя и поздняя осень. Солнечные и пасмурные дни. Выпадение снега и его таяние, распускание почек, появление насекомых в теплое время года, замерзание водоемов, подготовка к зиме растений и животных.

Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы. Лесные ягоды, орехи, грибы. Знание опасных для здоровья ягод, грибов. Предупреждение отравлений.

Времена года. Сезонные изменения в природе. Погода в разные времена года (снегопад, таяние снега, листопад, ветер, дождь, гроза и др.). Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды.

Смена дня и ночи на Земле. Время суток: сопутствующие явления и наблюдения за объектами (рассвет, закат, луна, месяц, звезды).

Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенным отрезком времени. Народные приметы и сравнение с собственными наблюдениями.

Растительный мир (2 ч)

Названия нескольких деревьев, кустарников, трав и цветов. Комнатные растения, их названия. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода), – на основе наблюдений и опытов.

Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Использование их в пищу. Приготовление блюд из овощей и фруктов.

Лесные и садовые ягоды; орехи. Знание опасных для здоровья ягод. Предупреждение отравлений.

Животный мир (4 ч)

Домашние и дикие животные. Первоначальное знакомство с внешним видом, образом жизни, с некоторыми повадками. Детеныши домашних животных.

Птицы. Первоначальные сведения о внешнем виде и образе жизни птиц в природе. Отлет перелетных птиц. Прилет и гнездование птиц.

Рыбы. Особенности внешнего вида рыб, среда их обитания.

Насекомые, распространенные в данной местности (названия, внешний вид, поведение в разное время года).

Жизнь и деятельность человека (5 ч)

Труд и отдых людей в разное время года. Отдых и занятия, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям.

Сбор урожая осенью. Весенние работы в саду и огороде.

Знание опасных для здоровья ягод, грибов. Предупреждение отравлений.

Растения и животные живого уголка. Условия их содержания. Уход за аквариумными рыбками.

Бережное отношение к окружающей природе (участие в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой, охрана муравейников, уборка сухих листьев и веток осенью и весной).

Термометр, использование уличного и комнатного термометров для определения температуры воздуха.

Предупреждение травм во время труда дома, на огороде; травмы на улице в осенне-зимний период в связи с погодными условиями, их предупреждение. Правила безопасного отдыха в летний период на природе и в городе.

Экскурсии по школе, на пришкольный участок, в парк, магазин (булочную, гастроном), на рынок, на ближайший водоем.

Наблюдения: за погодой, за сезонными изменениями в природе, за распусканием почек на ветках, принесенных в помещение ранней весной, за поведением птиц и насекомых ближайшего окружения в осенне-весенний период, за домашними животными и аквариумными рыбками, ростом высаженных растений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережное отношение к физическому и психическому здоровью; установка на безопасный, здоровый образ жизни, самоконтроль и контроль за действиями окружающих в направлении охраны здоровья; адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; первоначальные представления о

научной картине мира.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- свободное ориентирование в учебной книге, привлечение материала учебников разных лет и по разным предметам для решения учебных задач;

- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

- умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить знакомые средства её осуществления;
определение общей цели и путей ее достижения;
умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Предметные результаты

1 класс

Учащиеся должны **знать**:

свои имя и фамилию, возраст, состав семьи, имена и отчества членов семьи, их профессии, обязанности дома, имена и отчества учителя и воспитателя, имена одноклассников, свой домашний адрес;

наиболее безопасную дорогу до школы;

элементарные правила личной гигиены;

сигналы светофора, основные правила перехода улицы, названия главной улицы и площади своего города;

правила поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице;

названия времен года, их последовательность и отличительные признаки;

отличительные признаки нескольких растений и животных;

вежливые слова.

Учащиеся должны **уметь**:

обращаться к товарищам и взрослым с просьбами, желаниями, приветствиями, поручениями;

спокойно и вежливо разговаривать со старшими и сверстниками;

различать понятия: овощи, фрукты, ягоды; птицы, звери, рыбы, насекомые;

выполнять правила поведения в природе, охранять растения и животных;

наблюдать за природой и погодой, вести календарь погоды;

бережно относиться к окружающей природе.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Количество часов по программе
1	О себе.	12 ч.
2	Я и школа.	8 ч.
3	Город в котором я живу.	9 ч.
4	Родная страна.	6 ч.
5	Родная природа.	7 ч.
6	Растительный мир.	4 ч.
7	Животный мир.	9 ч.
8	Жизнь и деятельность человека.	8 ч.
		Всего: 66 ч.

РЕЧЕВОЙ РЕЖИМ

1 КЛАСС

I четверть		II четверть	
Звуки	Цель	Звуки	Цель
а	автоматизация	м	автоматизация
о	автоматизация	н	автоматизация
в	автоматизация	м-н	дифференциация
ф	автоматизация	б	автоматизация
в-ф	дифференциация	п – б	дифференциация
и	автоматизация	х	автоматизация
к	автоматизация	х-к	дифференциация
п-т-к	дифференциация	и-ы	дифференциация

III четверть		IV четверть	
Звуки	Цель	Звуки	Цель
и-ы	дифференциация	г	автоматизация
у - ю	дифференциация	к-г	дифференциация
м – б	дифференциация	г-х	дифференциация
н – д	дифференциация	к-г-х	дифференциация
н – т	дифференциация	с-з	дифференциация
м – п	дифференциация,	ш-ж	дифференциация
м – н, м – б	дифференциация	с-ш	дифференциация
с	автоматизация	з-ж	дифференциация
з	автоматизация	ш - ж	дифференциация
ш	автоматизация		
ж	автоматизация		

ТЕМАТИЧЕСКАЯ И ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА

1 класс	1.Цвета светофора: красный, желтый, зеленый. 2.Мой домашний адрес, улица, дом, квартира. 3.Мою маму зовут Татьяна Ивановна, папу Владимир Петрович. 4. Сегодня холодно, дует ветер, идёт дождь. 5. Моя мама работает в магазине, папа работает на заводе. 6.В школе работает учитель, в больнице работает врач. 7.На уроках надо слушать учителя, поднимать руку, нельзя бегать в классе. 8.Погода (тёплая, холодная, пасмурная). Небо (голубое, ясное, пасмурное, чистое). Идёт (дождь, снег).
---------	---

УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ КУРСА ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

1	Комплект демонстрационных таблиц с методическими материалами" 1 класс	А.А. Плешаков М.: Просвещение, 2014
2	Комплект таблиц. Ознакомление с окружающим миром 1-4 класс (26 табл., 50х70 см, лам.)	
3	Карта России	
4	Карта мира	
5	Гербарий	
6	Муляжи	

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/catalog/?ysclid=lmx9kokzmk63656630
ИКТ в образовании	http://www.ict.edu.ru/
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	http://fcior.edu.ru/
Детские электронные книги и презентации	http://rusedu.org/public/
Российская электронная школа	https://resh.edu.ru/subject/43/3/
Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова.	http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995
Я класс	https://www.yaklass.ru/?%13%01

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1в класс
курса «Ознакомление с окружающим миром» (в.2.2)

п/п	Тема	Кол-во часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
І четверть (16ч)				
Человек и общество. (8ч.)				
1	О себе. Собственное имя и фамилия. Одноклассники. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Коллективные игры. Вежливое обращение к одноклассникам при деловом общении и в игре.	1	2.09	https://m.edsoo.ru
2	О себе. Домашний адрес: название города (села), улицы, номер дома, квартиры. Правила поведения дома.	1	3.09	https://m.edsoo.ru
3	О себе. Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года.	1	8.09	https://m.edsoo.ru
4	О себе. Одежда для мальчика и для девочки. Уход за одеждой, обувью.	1	10.09	https://m.edsoo.ru
5	Я и школа. Я – школьник. Начало учебного года. Обязанности школьника. Его внешний вид.	1	15.09	https://m.edsoo.ru
6	Я и школа. Классная комната, мебель и учебные вещи. Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам одноклассников.	1	17.09	https://m.edsoo.ru
7	Я и школа. Занятия детей в школе. Как правильно сидеть за партой. Осанка и здоровье.	1	22.09	https://m.edsoo.ru
8	Я и школа. Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар и др. Уважение к труду работников школы. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам, приветствие учителей и других работников школы.	1	24.09	https://m.edsoo.ru
Человек и природа. (8ч.)				
9	Родная природа. Восприятие красоты природы родного края. Времена года. Погода осенью. Наблюдение и ведение календаря погоды. Сезонные изменения в природе. Ранняя и поздняя осень. Последовательность месяцев осени. Солнечные и пасмурные дни.	1	29.09	https://m.edsoo.ru

10	Родная природа. Погода в разные времена года (листопад, ветер, дождь, выпадение снега). Наблюдение и ведение календаря погоды. Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды.	1	1.10	https://m.edsoo.ru
11	Растительный мир. Внешний вид и названия распространенных осенних цветов. Зеленые насаждения города, клумбы.	1	6.10	https://m.edsoo.ru
12	Растительный мир. Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Названия наиболее распространенных овощей и фруктов. Использование их в пищу. Выражение собственного мнения (люблю / не люблю, нравится / не нравится, вкусно / не вкусно). Органы чувств. Приготовление блюд из овощей и фруктов.	1	8.10	https://m.edsoo.ru
13	Растительный мир. Лесные и садовые ягоды. Ягодные кустарники. Внешний вид и названия ягод. Выражение собственного мнения (люблю / не люблю, нравится / не нравится, вкусно / не вкусно).	1	13.10	https://m.edsoo.ru
14	Растительный мир. Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники. Внешний вид и названия хвойных и лиственных деревьев. Их листья и плоды (узнавание). Деревья осенью. Восприятие красоты природы родного края. Сезонные изменения в природе.	1	15.10	https://m.edsoo.ru
15	Жизнь и деятельность человека. Труд и отдых людей в разное время года. Летние развлечения. Сбор грибов. Интересные случаи из жизни одноклассников. Отдых и занятия, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям. Сбор грибов и их использование в пищу. Съедобные и несъедобные грибы. Внешний вид опасных для здоровья грибов. Предупреждение отравлений.	1	20.10	https://m.edsoo.ru
16	Жизнь и деятельность человека. Сбор урожая осенью. Осенние работы в саду, в огороде, в поле, в лесу. Заготовки продуктов. Бережное отношение к окружающим растениям; участие в работах на пришкольном участке: уборка сухих листьев и веток осенью и весной. Отдых и занятия, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям.	1	22.10	https://m.edsoo.ru

II четверть (16ч)

Человек и общество. (8ч.)

17	О себе. Вкусная и здоровая пища. Продукты питания. Прием пищи в разное время суток.	1	10.11	https://m.edsoo.ru
18	О себе. Обстановка и уют дома. Мебель, ее расположение в комнате.	1	12.11	https://m.edsoo.ru
19	О себе. Части тела человека. Особенности своего организма: рост, вес, пульс. Органы чувств (обоняние, слух, зрение). Их значение в жизни и бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (с учетом имеющихся ограничений возможностей здоровья).	1	17.11	https://m.edsoo.ru

20	О себе. Внешность человека (рост, цвет и длина волос, форма носа и рта, цвет глаз, другие отличительные признаки). Выражение собственного мнения (люблю / не люблю, нравится / не нравится, красиво / не красиво). Выполнение правил личной гигиены: уход за телом, волосами. Названия предметов в ванной комнате.	1	19.11	https://m.edsoo.ru
21	Город, в котором я живу. Улица города. Транспорт. Правила дорожного движения для пешеходов. Сигналы светофора. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено», «Подземный переход».	1	24.11	https://m.edsoo.ru
22	Город, в котором я живу. Правила поведения и безопасности в городе. Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице. Средства связи: телефон (городской и мобильный). Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Номер телефона (родственников, педагогов) при необходимости экстренной связи. Как и к кому обратиться за помощью на улице.	1	26.11	https://m.edsoo.ru
23	Родная страна. Глиняная игрушка. Народные мастера. Народные игрушки (Дымково, Хохлома). Участие в коллективном труде.	1	1.12	https://m.edsoo.ru
24	Родная страна. Праздники, которые отмечает вся страна. Участие в подготовке к новомуднему празднику.	1	3.12	https://m.edsoo.ru

Человек и природа. (8ч.)

25	Родная природа. Времена года. Ранняя и поздняя осень. Погода осенью. Наблюдение и ведение календаря погоды. Сезонные изменения в природе. Восприятие красоты природы родного края. Смена дня и ночи на Земле. Время суток: сопутствующие явления и наблюдения за объектами (рассвет, закат, луна, месяц, звезды).	1	8.12	https://m.edsoo.ru
26	Родная природа. Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенный отрезок времени.	1	10.12	https://m.edsoo.ru
27	Животный мир. Первоначальное знакомство с внешним видом, образом жизни, с некоторыми повадками домашних животных, живущих за городом. Детеныши домашних животных.	1	15.12	https://m.edsoo.ru
28	Животный мир. Породы собак. Внимательное отношение к домашним животным. Повадки животных. Предупреждение травм при общении с домашними животными. Выражение собственного мнения (люблю / не люблю, нравится / не нравится, хочу / не хочу).	1	17.12	https://m.edsoo.ru
29	Животный мир. Внешний вид и названия наиболее распространенных животных. Зоопарк. Животные средней полосы России и жарких стран.	1	22.12	https://m.edsoo.ru
30	Животный мир. Домашние и дикие животные. Волк и собака: сходство и различия. Собака в жизни человека.	1	24.12	https://m.edsoo.ru

31	Жизнь и деятельность человека. Осенью в парке. Отдых и занятия, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям. Наблюдения за изменениями в природе. Травмы на улице и их предупреждение.	1	29.12	https://m.edsoo.ru
III четверть (19ч)				
32	Жизнь и деятельность человека. Отдых и занятия, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям.	1	12.01	https://m.edsoo.ru
Человек и общество. (11ч.)				
33	О себе. Режим дня, его роль в сохранении здоровья. Утренняя гимнастика. Забота о здоровье, профилактика заболеваний в осенне-зимний период (как уберечься от простуды, значение подбора одежды в зависимости от погодных условий).	1	14.01	https://m.edsoo.ru
34	О себе. Имя и фамилия, возраст, день рождения. Мои родные, состав семьи. Родословная. Имя и отчество взрослых членов семьи. Внимательные и добрые отношения между взрослыми и детьми в семье. Посильное участие в домашнем труде. Воспитание любви и уважения к родным и близким. Подготовка подарка собственными руками.	1	19.01	https://m.edsoo.ru
35	Я и школа. Я – школьник. Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Занятия детей в школе. Утро перед уроками. Учебные вещи. Правила поведения в школе и классе. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам (употребление при общении имен товарищей по классу, учителя, приветствие других работников школы). Содержание учебных вещей в чистоте и аккуратности.	1	21.01	https://m.edsoo.ru
36	Я и школа. Правила поведения во время занятий (внимательно следить за объяснениями учителя и ответами товарищей, не мешать одноклассникам, соблюдать порядок на рабочем месте).	1	26.01	https://m.edsoo.ru
37	Я и школа. Содержание учебных вещей в чистоте и аккуратности. Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам одноклассников. Поддержание порядка в классе. Выполнение обязанностей дежурного.	1	28.01	https://m.edsoo.ru
38	Город, в котором я живу. Профессии. Значение труда в жизни общества. Уважительное отношение к труду дворника и уборщицы.	1	2.02	https://m.edsoo.ru
39	Город, в котором я живу. Правила поведения в обществе. Посильная помощь взрослым. Название города, улицы и номер дома, где находится школа.	1	4.02	https://m.edsoo.ru
40	Город, в котором я живу. Транспорт города (села): автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, метро. Правила поведения в транспорте. Правила безопасности в транспорте.	1	9.02	https://m.edsoo.ru
41	Город, в котором я живу. Значение труда в жизни общества (города, страны). Главные	1	11.02	https://m.edsoo.ru

	предприятия в городе, основная продукция этих предприятий. Профессии.			
42	Родная страна. Праздники, отмечаемые в нашей стране: День защитника Отечества. Участие детей в коллективной подготовке к празднику. Военные профессии.	1	25.02	https://m.edsoo.ru
43	Родная страна. Праздники, отмечаемые в нашей стране: 8 Марта. Профессии. Уважительное отношение к знакомым и незнакомым женщинам.	1	2.03	https://m.edsoo.ru
Человек и природа. (8ч.)				
44	Родная природа. Времена года. Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы. Погода и природа в разные времена года (сравнение погоды и природы осенью и зимой).	1	4.03	https://m.edsoo.ru
45	Родная природа. Наблюдения за погодой и природой, ведение календаря погоды. Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды.	1	11.03	https://m.edsoo.ru
46	Животный мир. Внешний вид и образ жизни птиц в природе. Зимующие птицы родного края. Названия наиболее распространенных птиц. Значение подкормки птиц зимой.	1	16.03	https://m.edsoo.ru
47	Животный мир. Названия наиболее распространенных птиц. Значение подкормки птиц зимой.	1	18.03	https://m.edsoo.ru
48	Животный мир. Рыбы. Особенности внешнего вида рыб, среда их обитания. Живой уголок. Условия содержания рыбок в аквариуме. Уход за аквариумными рыбками.	1	23.03	https://m.edsoo.ru
49	Животный мир. Первоначальные сведения о внешнем виде и образе жизни птиц в природе. Прилет птиц весной и гнездование.	1	25.03	https://m.edsoo.ru
50	Жизнь и деятельность человека. Отдых и занятия, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям.	1	6.04	https://m.edsoo.ru
51	Жизнь и деятельность человека. Зимние забавы. Спорт и игры во дворе зимой.	1	8.04	https://m.edsoo.ru
IV четверть (15ч)				
Человек и общество. (9ч.)				
52	О себе. Вкусная и здоровая пища. Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий. Продукты питания, получаемые из молока, муки, мяса. Обстановка дома, бытовые приборы и предметы мебели. Соблюдение порядка в жилом помещении. Посильная помощь в домашнем труде.	1	13.04	https://m.edsoo.ru
53	О себе. Кухонное помещение, приготовление пищи, содержание продуктов, предупреждение отравлений испорченными продуктами из-за неправильного их хранения и употребления. Посуда (названия и назначение). Правила сервировки стола и поведения за столом (пользование столовыми приборами и этикет). Выполнение правил	1	15.04	https://m.edsoo.ru

	личной гигиены. Значение соблюдения чистоты рук перед приемом пищи, после приема пищи, после игры во дворе и др. Профилактика заболеваний.			
54	Я и школа. Режим дня школьника (труд и отдых в течение дня). Полезные и интересные занятия. Время суток, практическое определение времени по часам (занятия утром, днем, вечером, ночью)	1	20.04	https://m.edsoo.ru
55	Город, в котором я живу. Труд людей, живущих в городе. Правила поведения в магазине (покупка продуктов, действия покупателей и продавцов). Деньги, обращение с ними (элементарные навыки пользования деньгами).	1	22.04	https://m.edsoo.ru
56	Город, в котором я живу. Посильная помощь в домашних делах. Элементарные представления об инфраструктуре города. Профессии. Уважительное отношение к труду людей. Вежливое обращение к знакомым и незнакомым.	1	27.04	https://m.edsoo.ru
57	Город, в котором я живу. Правила поведения и безопасности в городе. Средства связи: телефон (городской и мобильный). Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Номер телефона (родственников, педагогов) при необходимости экстренной связи. Как и к кому обратиться за помощью на улице.	1	29.04	https://m.edsoo.ru
58	Родная страна. Наша Родина – Россия. Москва – столица нашей страны. Красная площадь. Флаг нашей страны. Город, поселок, деревня. Родной край – частица России. Ландшафтные особенности родного края (река, море, лес, поле). Ближайший к школе водоем (река, пруд, озеро).	1	4.05	https://m.edsoo.ru
59	Родная страна. Праздники, отмечаемые в нашей стране: День Победы. Элементарные представления о Великой Отечественной войне. Военные профессии. Участие детей в коллективной подготовке к праздникам, в проведении утренников.	1	6.05	https://m.edsoo.ru
Человек и природа. (6ч.)				
60	Родная природа. Времена года, весенние месяцы. Сезонные изменения в природе. Погода в разные времена года (таяние снега и льда).	1	11.05	https://m.edsoo.ru
61	Родная природа. Времена года, весенние месяцы. Сезонные изменения в природе (прилет птиц, распускание почек, оживление в природе). Признаки весны. Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенный отрезок времени.	1	13.05	https://m.edsoo.ru
62	Животный мир. Насекомые, распространенные в данной местности (названия, внешний вид, поведение в разное время года).	1	18.05	https://m.edsoo.ru
63	Жизнь и деятельность человека. Труд и отдых людей в разное время года. Термометр, использование уличного и комнатного термометров для определения температуры	1	20.04	https://m.edsoo.ru

	воздуха. Весенние работы в саду и огороде. Рост растений (выращивание лука). Участие в работах на пришкольном участке.			
64	Жизнь и деятельность человека. Летние месяцы. Природа и погода летом. Занятия детей в летний период. Правила безопасного отдыха на природе и в городе. Предупреждение травм.	1	25.05	https://m.edsoo.ru